

Tilsynsrapport

Ordinært tilsyn 2024-2026

Snurretoppen



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Snurretoppen
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	6. januar 2026
Dato anmeldt tilsynsbesøg	15. januar 2026
Pædagogisk leder/leder	Anette Thim Jacobsen
Områdeleder/dagtilbudsleder	Ole Soltan Göller
Tilsynskonsulent	Maria Færch Sørensen

Antal indmeldte børn i børnehave	53
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	3 Brumbasserne Grøn Stue Lilla Stue
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Der er én gruppe med førskolebørn. De 3-4 årige er på aldersintegrerede stuer.
Antal indmeldte børn i vuggestue	7
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	1 Gul stue
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegreret

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

I vuggestuen opleves der en bevidsthed omkring de voksnes positionering og nærvær i børnenes leg. De 2 voksne positionerer sig i hver deres aktivitet. Den ene på gulvet, hvor nærværet med de yngste børn prioriteres og den anden ved bordet, hvor de større børn er optagede af at samle puslespil. Børnene understøttes i det, de er optagede af, og de voksne går primært bag ved eller ved siden af børnene.

Stuerne i børnehaven er åbne og børnene i børnehaven kan frit færdes omkring på de forskellige stuer. Kun til samling og da der bliver holdt fødselsdag, er de to tilbageværende børnehavegrupper delt. Den sidste gruppe med førskolebørnene er gået på skolen. Flere børn færdes formålsløst rundt og har tydelig brug for voksne karavaneførere, der skaber rammerne for et legemiljø, hvor alle børn har deltagelsesmuligheder. For at nå i mål med dette, er der brug for en nysgerrighed på børnene og et øget fokus på inddragelse af børnenes signaler og deres perspektiver.

I børnehaven opleves der stor forskellighed i, hvordan de voksne positionerer sig i børnenes leg. Generelt for observationerne på tilsynet og efterfølgende dialog med

	<p>pædagogisk leder (pl) og pædagogisk rådgiver (pr), kan det siges, at på grund af manglende strukturering og planlægning, bliver det svært for de voksne at fordybe sig i børnenes lege, fordi der løbende skal planlægges og koordineres med hinanden. Dette gør det vanskeligt ikke at blive afbrudt i nærværet med børnene.</p> <p>På baggrund af markante lokale forskelle i praksis opleves det, at medarbejderne i begrænset omfang samarbejder på tværs af stuerne. I stedet udvikler hver stue sit eget lokale mindset, også når det gælder arbejdet med leg. Det kan betyde, at stuerne i højere grad lukker sig om sig selv og ikke i tilstrækkelig grad deler faglige refleksioner, metoder eller pædagogiske tilgange med hinanden.</p> <p>Denne fragmentering har betydning for kvaliteten i læringsmiljøet, da børnene ikke møder en fælles retning, et fælles sprog eller en genkendelig tilgang på tværs af huset. Når personalet ikke arbejder ud fra fælles principper for leg, rammesætning og voksnes positionering, bliver læringsmiljøet mere afhængigt af den enkelte stue og dermed mindre ensartet og forudsigeligt for børnene.</p> <p>Der ses gode eksempler på de voksnes positionering i børnehaven, som kan vidensdeles på tværs af huset til gavn for alle børn. F.eks. på stuen, hvor der bliver afholdt fødselsdag, er hele strukturen omkring afholdelse af fødselsdagen velkendt for børnene. Her er der en tydelig struktur, skabt af de voksne, som går foran børnene, og guider dem når det bliver svært.</p> <p>endvidere kan det nævnes at under en voksenstyret leg er de voksne på stuen opmærksomme på forskellige børns signaler og legen bliver rettet til ift. det børnene udtrykker.</p> <p>I både børnehaven og vuggestuen er der potentiale for forskellige legetyper og der er materialer til rådighed der understøtter dette.</p> <p>Dog skal det være vokseninitieret, når der indenfor skal skabes rum for lege af mere fysisk karakter.</p> <p>Her bliver det under det anmeldte tilsyn fortalt, at der indimellem bliver lavet motorikbane, når børnene har brug for det og situationen tillader det.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>minimal</i> kvalitet.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af observationerne udledes det, at læring primært sker spontant i aktiviteter som opstår tilfældigt på børnenes initiativ, og ikke systematisk understøttes af planlagte pædagogiske tiltag. Der ses begrænset brug af målrettede læringsaktiviteter, hvor børnene får mulighed</p>

	<p>for at fordybe sig, eksperimentere og reflektere over egne erfaringer. Det betyder, at læringsmiljøet i høj grad afhænger af børnenes egne initiativer frem for en tydelig voksenrammesætning.</p> <p>Manglen på struktureret læring kan medføre, at børnene ikke i tilstrækkelig grad udfordres til at udvikle nye kompetencer.</p> <p>For at skabe læring, som motiverer alle børn, er struktur og koordinering afgørende. Under den frie leg, i børnehaven, tilbydes aktiviteter i alle tre grupperum, hvor det viser sig, at der er etableret tegneborde i alle grupperum. Aktiviteterne kan med fordel varieres mere, så de får forskellig karakter og dermed appellerer til flere børns interesser og motivation. Dette kræver at der er et samarbejde og en afstemthed på tværs af stuerne.</p> <p>Generelt set er de aktiviteter, der bliver tilbudt alderssvarende, herunder det at førskolebørnene går på skolen for at stifte bekendtskab med miljøet her, så de i højere grad bliver klædt på til kommende skolestart.</p> <p>I forhold til selvhjulpethed observeres det, at børnene i garderoben selv tager deres tøj af og på og får den hjælp de har brug for.</p> <p>I vuggestuen kravler børnene selv op og ned ad deres stole og henter deres madpakker i køleskabet. Herudover arbejdes der med en bevidsthed om affaldssortering, hvor der til måltidet er visualiseret på skraldetallerkenerne, hvad der skal i skraldespanden og hvad der er madaffald. Børnene bærer efter måltidet selv deres hagesmække og klude ud i vasktøjskurven.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>minimal</i> kvalitet.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I vuggestuen er der få børn indmeldt og under observationen er de 7 børn sammen på stuen. På grund af de voksnes positionering, synes børnegruppen alligevel at være opdelt efter alder. Dette skyldes at børnene knytter sig til de 2 aktiviteter der er på stuen, som henvender sig til to forskellige aldersgrupper. De voksne er gode til at italesætte børnene overfor hinanden og er dermed med til at understøtte børnenes indbyrdes relationer.</p> <p>"Jeg tror x mangler en til at hjælpe med at lave mad i dukkekrogen" eller "Du kan jo prøve at spørge Y hvad de laver".</p>

	<p>I børnehaven inddrages alle børn på stuen, da der skal afholdes fødselsdag. Der tages hensyn til børnenes forskellige behov for at kunne deltage. Herunder tages der hensyn til et barn, der giver udtryk for ikke at kunne lide når der bliver råbt højt hurra. En voksen på stuen går med ham ud på gangen og vender tilbage med ham, da der igen er ro.</p> <p>I storbørnsgruppen arbejdes der målrettet med en pigegruppe, hvortil der er tilknyttet en pædagogisk rådgiver, for at højne fællesskabet i netop denne gruppe.</p> <p>Det kan være til gavn for børnefællesskaberne, at børnene deles op i mindre grupper, så aktiviteterne i højere grad målrettes den konkrete børnegruppe og den voksnes fokus, rettes mod en mindre gruppe børn. På den måde får de voksne i højere grad mulighed for at understøtte forskellige børnefællesskaber, hvor der tages hensyn til børnenes forskellige behov og forudsætninger.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Forældresamarbejde	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>PL beskriver at der er et godt samarbejde med forældrene og forældrerådet. Der er udarbejdet en fælles årskalender med aktiviteter for både Snurretoppen og forældrerådet, som alle forældre og ansatte har modtaget i fysisk form. PL har tydeliggjort at døren altid er åben for henvendelser og at dialoger med forældre altid bliver positivt modtaget.</p> <p>Der er i forbindelse med tilsynet blevet lavet en forældretilfredshedsundersøgelse som 22 forældre har svaret på.</p> <p>Undersøgelsen viser at forældrene generelt oplever et godt samarbejde og en positiv dialog med personalet, hvilket er en styrke for institutionen. Der er dog behov for at styrke kommunikationen via digitale platforme og blive nysgerrig på, hvad der ligger bag forældrenes besvarelse i undersøgelsen.</p> <p>Tilfredsheden med de fysiske rammer er blandet. 60 % af forældrene er tilfredse i høj eller nogen grad, mens 25 % angiver lav tilfredshed (10 % i ringe grad og 15 % slet ikke tilfredse). Det viser, at en betydelig gruppe oplever udfordringer med rum, indretning eller legepladsens muligheder.</p> <p>De kritiske vurderinger kan skyldes forhold som plads, oprydning, indretning, vedligeholdelse eller variation i lege- og læringsmiljøer. Når næsten en fjerdedel af forældrene giver lav tilfredshed, er det et tydeligt signal om, at</p>

	<p>området bør prioriteres i den kommende udviklingsindsats. Fokus kan være på at rydde op i fællesrummet og gøre det til et indbydende legemiljø.</p> <p>Undersøgelsen peger desuden på et behov for at skabe en mere struktureret ramme omkring aflevering og afhentning, så oplevelsen bliver mere positiv og tryk. Dette underbygges af observationerne under tilsynet i børnehaven, hvor modtagelsen af børnene fremstod tilfældig og uden tydeligt nærvær. Flere børn søgte direkte hen til mig som det første, fremfor til de kendte voksne på stuen.</p> <p>Slutteligt bør der rettes opmærksomhed mod, at alt materiale fra I Hjernen og Hjertet sendes til forældrene.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Børn i udsatte positioner	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Børn kan være udsatte på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed.</p> <p>Derfor vil det, særligt for børn i udsatte positioner, være til gavn for deres trivsel, hvis der i højere grad bliver organiseret og struktureret lege- og læringsmiljøer, hvor de voksne i højere grad end nu, har mulighed for at være nærværende og fordybende sammen med børnene. Dette vil også skabe deltagelsesmuligheder for flere børn.</p> <p>Særligt for børnehaven er der børn, der i kortere eller længere tid befinder sig på kanten af børnefællesskabet, og som har brug for hjælp og støtte af det pædagogiske personale til eksempelvis at komme ind i en leg.</p> <p>Der er også, både i børnehaven og vuggestuen, gode eksempler på, at de voksne går foran børnene og guider dem i situationer, hvor noget er – eller kan blive – udfordrende. Det vidner om en tydelig bevidsthed og nysgerrighed i forhold til børneperspektivet og børnenes behov.</p> <p>I Hjernen og Hjertet findes mange gennemarbejdede og anvendelige fokuspunkter. Det anbefales dog, at der udarbejdes fokuspunkter for alle de børn, der ved seneste TOPI blev vurderet i gul eller rød position. Derudover bør der rettes særlig opmærksomhed mod evalueringdelen i fokuspunkterne.</p> <p>PL beskriver i spørgerammen et velfungerende samarbejde med de ressourcepædagoger, der er tilknyttet huset. Samtidig udtrykker lederen et ønske om et kompetenceløft</p>

	<p>til det almene personale, så de i højere grad kan håndtere forskellige former for udsathed og den adfærd, der kan være forbundet hermed.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sammenhænge/overgange	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Den pædagogiske leder beskriver, at institutionen arbejder systematisk med at skabe trygge og velstrukturerede overgange. I overgangen fra dagpleje eller vuggestue til børnehave afholdes der opstartsmøde mellem forældre og børnehaven, gerne med barnets kommende primærpædagog. Derudover tilbydes besøg, hvor barnet deltager, og dagplejerne i Vejrup kommer ofte på besøg sammen med barnet inden opstart. Lederen fremhæver et velfungerende samarbejde med dagplejen i området.</p> <p>Ved opstart fra hjem til vuggestue eller børnehave gennemføres først en telefonisk opstartssamtale, efterfulgt af et fysisk opstartsmøde i institutionen, ligeledes gerne med primærpædagoen til stede. Herefter tilbydes besøg, hvor barnet kan blive introduceret til miljøet.</p> <p>Interne overgange fra vuggestue til børnehave håndteres gennem en struktureret overdragelse mellem stuerne. Forældrene deltager og bidrager med deres perspektiver.</p> <p>For tilflyttere gennemføres en telefonisk samtale med forældrene, efterfulgt af et opstartsmøde med forældre og primærpædagoen samt et besøg, hvor barnet deltager.</p> <p>Lederen understreger, at institutionen i alle tilfælde har et stærkt fokus på både barnets og forældrenes behov. Det er vigtigt for personalet, at familierne føler sig velkomne og oplever reel indflydelse på barnets indkøring og daglige trivsel. Institutionen har desuden udarbejdet en forældrefolder, som gennemgås ved opstartsmøderne.</p> <p>I forhold til små overgange i hverdagen observeres der både i vuggestuen og i børnehaven nogle gode velkendte strukturer for børnene.</p> <p>I vuggestuen er der bl.a. et tydeligt skift fra frokost til puslesituation, hvor de voksne bevidst positionerer sig i forskellige roller, lader de praktiske opgaver vente og har fokus på børnene.</p> <p>I børnehaven skal børnene på toilet og vaske hænder inden formiddagsmaden. Her foregår overgangen ligeledes velkendt for børnene, ved at en voksen sætter sig på gulvet og læser med børnene mens en anden hjælper børnene på badeværelset.</p>

	Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Barnesyn	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det opleves at der er variation i det pædagogiske personales børnesyn. Flere steder ses et tydeligt og anerkendende børnesyn, hvor børnene mødes med respekt, nysgerrighed og reel inddragelse i hverdagen. Samtidig observeres det nogle steder at praksis afspejler et mindre hensigtsmæssigt børnesyn, eksempelvis i situationer hvor børnenes perspektiver ikke i tilstrækkelig grad bliver inddraget, eller hvor kommunikationen fremstår mindre anerkendende.</p> <p>Nogle steder opleves det at børn mødes med guidende støtte, hvor de voksne hjælper dem videre i legen, viser alternative handlemuligheder og understøtter deres sociale deltagelse på en rolig og anerkendende måde. Samtidig opleves der situationer, hvor kommunikationen i højere grad præges af mange irettesættelser. I disse situationer bliver børnene primært mødt med korrektioner frem for støtte og vejledning.</p> <p>Disse forskellige tilgange har betydning for børnenes deltagelsesmuligheder og for kvaliteten af de relationelle møder i hverdagen.</p> <p>PL beskriver i sin spørgeramme, at børnesynet har hendes ledelsesmæssige fokus, idet hun er bevidst om ovenstående udfordring</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

Dannelse og børneperspektiv	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne peger på, at arbejdet med børneperspektivet med fordel kan styrkes. Der ses eksempler på, at børn guides og støttes i deres deltagelse, men der er også mange situationer, hvor børnene i begrænset omfang inddrages i hverdagsrutinerne. Flere rutinesituationer – såsom måltider og oprydning – fremstår primært voksenstyrede, og børnene får i mindre grad mulighed for at tage medansvar for fællesskabet.</p> <p>I børnehaven kan børnene i langt højere grad inddrages i rutinerne omkring måltidet ved at hjælpe med at dække bord, dele madkasser ud mv.</p> <p>I vuggestuen kan børnene øve sig i at hælde vand op i deres kopper, sende videre og tørre sig efter måltidet.</p>

	<p>Der ses på den anden side også rigtig fine eksempler på, hvordan børnene involveres og deres perspektiver inddrages.</p> <p>Som eksempler kan nævnes at barnet i børnehaven som har fødselsdag, i meget høj grad bestemmer, hvordan han skal fejres. I vuggestuen ventes der lige 5 minutter med at rydde op forud for spising, fordi et barn netop er gået i gang med et puslespil.</p> <p>I flere situationer bliver børnene, særligt i børnehaven, instrueret eller korrigeret uden samtidig at få hjælp til at forstå, hvad de kan gøre i stedet. Her kan der med fordel arbejdes med hen-imod-anvisninger så børnene opnår handlemuligheder</p> <p>På baggrund af ovenstående kan arbejdet med børneperspektivet derfor kontinuerligt udvikles med fokus på at give børnene mere selv- og medbestemmelse i dagligdagen samt passende medansvar for deres læringsmiljø. Som inspiration kan værktøjet Spørge Børge i Hjernen og Hjertet benyttes, hvor der er mulighed for at undersøge børneperspektivet systematisk.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Efter sidste tilsyn skulle der i Snurretoppen arbejdes med det fysiske læringsmiljø. Mere specifikt lød anvisningen på videreudvikling af legezoner og tematiseringer af hvilke lege der kan leges i de forskellige zoner.</p> <p>I flere af rummene ses det tydeligt, at der har været et fokus rettet mod netop det fysiske læringsmiljø. Både i børnehaven og vuggestuen.</p> <p>På stuerne er der lavet tematiserede legezoner, hvor det er tydeligt, hvad man kan lege med. Legetøjet er kategoriseret</p>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

og i mange tilfælde placeret i kasser på hylder. Hvis man ønsker at gøre det endnu mere tydeligt for børnene, kan der sættes billeder på kasserne.

Enkelte steder er der dækket op til leg, hvor legetøjet er meget overskueligt og indbydende sat op på hylderne.

Der er arbejdet med at lave rum i rummene, hvor forskellige møbler afgrænser de forskellige legemiljøer og er med til at skabe rum for fordybelse til børnene.

Den tydelige struktur i det fysiske læringsmiljø, herunder temazoner, overskuelige materialer og rum-i-rummet, styrker børnenes selvstændighed, deltagelsesmuligheder og mulighed for fordybelse. Det skaber et roligt og tilgængeligt børnemiljø, hvor børn lettere kan indgå i lege, relationer og læringsaktiviteter. Indretningen afspejler en pædagogisk intention, der samlet løfter kvaliteten i dagtilbuddet.

Derfor anbefales det, at de refleksioner der er brugt i forbindelse med indretningen af stuerne, inddrages i indretningen af fællesrummet som fremstår rodet og uorganiseret.

I hele huset hænger udsmykning og pædagogiske materialer primært i voksenhøjde. Dette betyder, at børnene i mindre grad kan se, spejle sig i og bruge udsmykningen som en del af deres orientering i rummet. Der kan med fordel justeres på udsmykningen ved at placere billeder, piktogrammer og børneskabte materialer i barnets øjenhøjde. Det vil styrke børnenes mulighed for deltagelse, selvstændighed og oplevelse af, at miljøet er indrettet til dem.

Som et godt eksempel på ovenstående hænger der på nogle stuer billeder af børnene og deres familier. I vuggestuen hænger billederne i børnehøjde, hvor børnene kan bruge dem og tale om dem, kontra på en af børnehavegrupperne, hvor de hænger over en vask uden for børnenes øjenhøjde.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *fysisk og æstetisk børnemiljø* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Anvisning: Styrkelse af organisering, struktur og de voksnes positionering i læringsmiljøerne

Anvisning:

Dagtilbuddet skal arbejde målrettet på at skabe en tydeligere organisering og struktur i hverdagen, så de voksne får bedre mulighed for at være nærværende, fordybende og aktivt understøtte børnenes leg og deltagelsesmuligheder. Observationerne viser, at manglende planlægning og koordination gør det vanskeligt for personalet at opretholde stabile positioner i læringsmiljøerne, hvilket særligt påvirker de børn, som har brug for vejledning og støtte for at kunne indgå i børnefællesskaberne. Dagtilbuddet skal derfor udvikle faste rutiner, tydelige ansvarsfordelinger og en fælles praksis for de voksnes positionering. Dette vil skabe mere sammenhæng, hvor børnene oplever tydelige rammer og retning med de voksne opleves som karavaneførere. Samtidig giver det de voksne mulighed for, at være tilgængelige i læringsmiljøerne og understøtte børnenes leg og relationer.

Anvisning 3: Styrkelse af børneperspektivet og børnenes deltagelsesmuligheder

Anvisning:

Dagtilbuddet skal arbejde systematisk med at styrke børneperspektivet og øge børnenes muligheder for at få reel indflydelse og inddragelse i hverdagsrutiner og på aktiviteter og leg. Observationerne viser, at mange rutinesituationer er voksenstyrede. Dette kan hæmme børns medbestemmelse, handlekompetencer og give dem en oplevelse af, ikke at være betydningsfulde deltagere i og bidragere til fællesskabet. Personalet skal derfor udvikle en fælles praksis for at inddrage børnenes perspektiver, bl.a. gennem hen-imod-anvisninger, valg i rutinerne og

involvering i konkrete opgaver som borddækning, forberedelse af måltider og oprydning.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE 9. marts 2026

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

18. november 2024

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

25. september 2025

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

?